

o.b.s.
Het Rastholt



Schoolondersteuningsprofiel

OBS Het Rastholt

2020 - 2021

Stichting Bijeen

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda's in de verschillende hoofdstukken.

Schoolgegevens

| | |
|--------------------------|--|
| Bevoegd gezag | Stichting Bijeen |
| School | OBS Het Rastholt |
| Straat | Tilber 9 |
| Plaats | 7908 PB |
| Telefoon | 0528278118 |
| Directie | O. Nijmeijer |
| E-mail directie | obshetrastholt@bije-en-hoogeveen.nl |
| Intern begeleider | C. de Vries |
| E-mail intern begeleider | IB-Rastholt@bije-en-hoogeveen.nl |
| Website | www.rastholt.nl |

Visie van onze school

Visie op zorg

De hoofddoelstelling van het ondersteuningsbeleid is dat elke leerling op obs Het Rastholt recht heeft op juiste ondersteuning ofwel afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Goede ondersteuning voor elk kind! Door deze ondersteuning willen we het beste voor iedere leerling.

Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:

- Basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken (HGW).
- Het positief waarderen en ondersteunen van verschillen tussen leerlingen.
- Het verwijzingspercentage zo laag mogelijk zien te krijgen en te houden.
- Een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkrachten/intern begeleider en met direct betrokkenen (kinderen, ouders).
- De leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert.
- Het Rastholt werkt vanuit een professioneel lerend netwerk. Dat betekent dat we binnen het team specialismen hebben en maken we gebruik van de interne kracht en expertise.
- Leerkrachten kunnen, waar nodig, een beroep doen op externe ondersteuning.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen. Het Rastholt valt onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs en heeft de basiskwaliteit op orde.

Onderwijsondersteuningstructuur

Aannamebeleid

Op Het Rastholt is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. Met behulp van MONPAS bekijken we de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. We hanteren een vast inschrijfformulier met daarop vragen rondom de zorg, om zo preventief mogelijk te kunnen handelen en door te kunnen gaan met de zorglijn. Bij zorg kunnen er gesprekken worden gevoerd of contact worden gezocht met externe partners voor terugkoppeling.

Vanuit Bijeen is er vanaf 2013 een document met richtlijnen vastgesteld om bij tussentijdse schoolwisseling gericht te kunnen kijken of de leerling op Het Rastholt aangenomen kan worden. Het Rastholt is een groeischool. Door de vele zij-instromers, met name in de midden- en bovenbouw, wordt de zorgzwaarte binnen de groei sterk meegenomen in dit schooljaar.

Zorg voor leerlingen

Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten om leerlingen die hiervoor pedagogisch-didactische behoeften tonen extra hulp te geven. Op die manier kunnen zij in een zekere hoeveelheid tijd de door de school te bepalen (tussen)doelen bereiken. Deze zorg begint in de groep.

- **Zorgleerlingen**

Een zorgleerling is een leerling waarvan de onderwijsloopbaan niet naar verwachting verloopt. De leerling valt op of valt uit. We spreken van een zorgleerling als er een didactische achterstand is van een half jaar of meer en/of als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek, die aanleiding geeft voor extra begeleiding.

- **Zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Zorgleerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn leerlingen met een IQ lager dan 80 met een verwachte uitstroom naar het praktijkonderwijs. Voor deze kinderen maken we een ontwikkelingsperspectief OPP (eindniveau). Daarnaast zijn er leerlingen met een arrangement. In overleg met externe deskundigen wordt er voor deze kinderen een realistisch ontwikkelingsperspectief (OPP) gecreëerd.

- **Begaafde leerlingen**

School maakt gebruik van de SIDI als signaleringslijst. In de instructiekaart krijgen kinderen, die instructie onafhankelijk zijn, verkorte en extra leerstof gerelateerd aan hun onderwijsbehoefte. Voor deze kinderen maken we, indien nodig, een plan van aanpak. Veelal worden de kinderen (extern) getest, met name om hiaten bij mogelijke versnelling te verkleinen. De school beschikt over een beleidsdocument voor begaafde leerlingen waarin een vaste stappenplan omschreven wordt. Het Rastholt heeft een intern aanbod (compacten & verrijken, uitdagende lijn) en een extern aanbod (wekelijkse plusgroep).

Variatie in ondersteuning

We werken we met 3 soorten ondersteuning:

- Curatieve ondersteuning: primair gericht op *het wegwerken van achterstanden bij leerlingen en de problemen die zich voordoen*. Het gaat hier ook om het corrigeren van wat fout is gegaan, of niet volgens wens is verlopen in de aanpak of opvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen.
- Preventieve ondersteuning: leerkrachten richten hun onderwijs zodanig in, dat zij het onderwijs op de leerlingen, met als *doel het leerproces effectiever te laten verlopen*. Een leerling moet de lessen kunnen volgen. We werken met verschillende niveaugroepen. Het aanbod wordt beschreven in de groepsplannen of in een OPP (pedagogisch of didactisch). De didactische en/of pedagogische varianten in leerroutes of aanwijzingen worden meegenomen in de ondersteuningstabel.
- Pro-actieve ondersteuning: de leerkracht toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerlingen.

In de lesvoorbereiding/ planning is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag/week, specifieke ondersteuning krijgen. Dit wordt geregistreerd in de ondersteuningstabel. De activiteiten worden kort en bondig geëvalueerd (steekwoorden of smile) in de ondersteuningstabel.

- *Instructiegevoelige leerlingen: basisinstructie*
Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basis instructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.
- *Instructieafhankelijke leerlingen: verlengde instructie*
De zorgleerlingen hebben een achterstand van meer dan een half jaar, de zwakke(re) leerlingen functioneren boven de zorgleerlingen en hebben een achterstand van maximaal een half jaar. Het minimumdoel voor zwakkere leerlingen is hierbij dan een III. Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. Op de instructiekaart krijgen deze leerlingen verlengde instructie en oefentijd met de leerkracht.
- *Instructieonafhankelijke leerlingen: verkorte instructie*
Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal/emotionele belemmeringen. OPP en PVA zijn leidend.
- *Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften*
Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goede lezers die op de toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Planmatig werken

Zicht op zorg

Doel: Elke leerling de juiste ondersteuning bieden!

Met het invoeren van Zicht op Zorg willen we bereiken dat leerkrachten in staat zijn het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Dit doen wij op het Rastholt als volgt:

Groepsanalyse

Instructiekaart

Begeleidingstabel bij dagplanning

In de zorgplanning, opgesteld door de intern begeleider, staat 2 keer per jaar een zorgvergadering. Tijdens deze vergadering presenteert elke leerkracht voor zijn of haar groep de *groepsanalyse*. In deze groepsanalyse hebben zij de opbrengsten voor hun groep bestudeerd. Ze nemen waar en proberen te begrijpen, waarna ze de acties plannen. Ook wordt er tijdens deze vergadering een schoolanalyse gepresenteerd door de intern begeleider.

Na de vergadering vult elke leerkracht de instructiekaart in voor zijn of haar groep. Een *instructiekaart* omvat de doelen en aanpak van het onderwijsaanbod m.b.t. een vakgebied voor het komende halve jaar, gericht op de verschillen van leerlingen binnen een groep. Leerkrachten werken handelingsgericht en gaan planmatig om met de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

In de *begeleidingstabel* worden de doelen van het groepsplan verwerkt (proactieve en preventieve zorg) en daarnaast de curatieve zorg omschreven. Deze begeleidingstabel staat bij de dagplanning en wordt dus dagelijks verwerkt.

Uitgangspunten

Voor het gebruik van groepsplannen binnen onze school, hebben we de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- Afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- Preventief en proactief denken en handelen voor alle leerlingen binnen de groep.
- Ons richten op de positieve aspecten van zowel de leerling, de leerkracht en de ouders. Ouders zijn belangrijke partners.
- De leerkracht is de beslissende factor voor het afstemmen van het onderwijs.
- De zorg wordt zoveel mogelijk binnen de klas aangeboden.
- De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten met het uitvoeren van de stappen voor het werken met groepsplannen.
- De interne begeleider is de schakel naar externe begeleiding m.b.t. het uitvoeren en verbeteren van werken met groepsplannen.
- De werkwijze is systematisch, met herkenbare stappen, die cyclisch uitgevoerd worden.

Lesgeven vanuit handelingsgericht werken

De kinderen op Het Rastholt nemen zo lang mogelijk deel aan het reguliere aanbod. De leerkrachten werken vanuit het EDI-model zodat er een rode draad voor didactisch handelen is. Door het hanteren van de cyclus handelingsgericht werken, wordt er voor elk kind een onderwijsbehoefte bepaald.

De leerkrachten van Het Rastholt zijn in staat diagnosticerend te onderwijzen. Het onderwijs stemt de leerkracht af op de onderwijsbehoeften van de subgroepen en op de specifieke behoeften van de individuele leerlingen. Kortom, de leerkracht heeft een goed beeld van de totale ontwikkeling van de individuele leerlingen en kan kindkenmerken nader onderzoeken en hierop inspelen.

Herkennen en begeleiden van kinderen

Op het gebied van de zorg zullen de leerkrachten op het Rastholt werken aan de hand van diverse modellen. Deze modellen vormen de basis voor het volgen, observeren, analyseren en interpreteren van de ontwikkeling van leerlingen. Ze bieden aanknopingspunten om te bepalen wanneer en hoe problemen in de ontwikkeling van leerlingen ontstaan. Op basis van de analyses en interpretaties kan de leraar het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

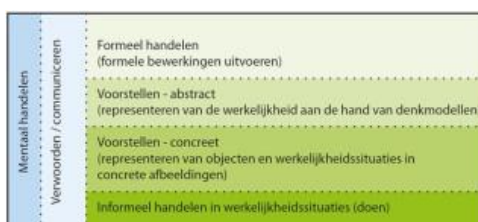
Het *hoofdlijnenmodel* laat de verschillende fasen zien die een doel 'doormaakt' binnen de leerlijn. Iedere fase heeft z'n eigen kenmerken. Aan de hand van het model ziet de leerkracht in welke fase de leerling zich bevindt en welke hulp het beste aansluit.



Een goede ontwikkeling loopt via vier hoofdlijnen:

- Begripsvorming (conceptontwikkeling en verlenen van betekenis aan kennis/vaardigheden);
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures;
- Vlot leren rekenen en lezen (oefenen, automatiseren en memoriseren);
- Flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.

Het *handelingsmodel* laat zien dat eenzelfde doel op verschillende abstractieniveaus (handelingsniveaus) aangeboden kan worden. Aan de hand van dit model kan de leerkracht het handelingsniveau van een doel afstemmen op de rekenvaardigheid van de leerling. De *vertaalcirkel* is een concretisering van dit model.



Het handelingsmodel is een schematische weergave van de ontwikkeling, zoals die geldt voor alle leerlingen. Het model bestaat uit vier handelingsniveaus:

1. Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen);
2. Voorstellen – concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen);
3. Voorstellen – abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen);
4. Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren).

Een goede ontwikkeling op de eerste twee handelingsniveaus is voorwaarde voor het handelen en functioneren op de twee hoogste niveaus. Het eerste handelingsniveau is tevens de link met het rekenen en taal in dagelijkse situatie.

Het *drieslagmodel* laat de verschillende fasen van het oplossen van een contextopgave zien. Aan de hand van dit model kan de leerkracht analyseren in welke fase de leerling vastloopt en welke hulp er toe doet.



Het drieslagmodel is een model voor probleemoplossend handelen. Het laat zien hoe een leerling de oplossingsprocedure van contextopdrachten doorloopt. De leerling gaat stapsgewijs van de context naar bewerking (plannen), vandaar naar oplossing (uitvoering van de bewerking) en van de oplossing terug naar het oorspronkelijke probleem (reflecteren). Het eigenlijk rekenen is slechts een onderdeel van het probleemoplossend handelen, maar meestal wel essentieel voor het resultaat. Dit model voor probleemoplossend handelen passen we toe op onze school.

De modellen bieden ondersteuning bij het afstemmen van het onderwijs op de vaardigheid van de leerlingen. Ze kunnen worden gebruikt in reguliere lessituaties, maar zijn essentieel voor het observeren van leerlingen bij een diagnostisch onderzoek. Ze kunnen ook worden gekoppeld. Tijdens de stappen van het probleemoplossend werken kunnen leerlingen hun activiteiten op verschillende handelingsniveaus uitvoeren.

Bij goed onderwijs stemt de leraar het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Als er toch problemen ontstaan kijkt de leraar niet alleen naar onderwijsfactoren, maar ook naar kindkenmerken.

Eigen leerlijn en aanbod

Voordat het kind buiten het regulier aanbod wordt geplaatst, wordt het kind eerst getest door een externe partij of de orthopedagoog van Stichting Bijeen. Zodra het kind een begeleidingsplan krijgt, zijn er extra materialen aanwezig.

De materialen in de groep zijn gericht op alle gebieden van de leerlijnen van taal en rekenen. Verder is er rekening gehouden met de leerstijlen van leerlingen.

Wanneer de zorg te groot is om het kind binnen het reguliere aanbod te houden, kan er in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring worden geschreven. De Commissie Toewijzing van het Samenwerkingsverband beslist over plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Bij een positieve toewijzing melden de ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs

De Intern Begeleider

Vanuit een traditionele zorgstructuur (van binnen- naar buiten) moesten de scholen groeien naar een zorgstructuur Passend Onderwijs. Met deze verandering is ook de rol en de taak van de intern begeleider (ib-er) veranderd. De intern begeleider verbreedt en verdiept haar/zijn taak door steeds meer een collegiaal consulent te worden. Iemand die met de groepsleerkrachten de werkproblemen bespreekt en optreedt als coach.

Steeds zal de vraag van de intern begeleider bij begeleidingstrajecten moeten zijn: "Wat heeft deze leerkracht nodig om zijn leerlingen (waar zorg over is) zo optimaal mogelijk onderwijs te kunnen geven". In het perspectief van passend onderwijs is het belangrijk om een begeleidingstraject zo in te vullen dat het bijdraagt aan het professioneel handelen van leerkrachten en aan diens zelfreflectie.

De intern begeleider heeft binnen het Rastholt verschillende taken:

- Coördinerende taken: de intern begeleider zorgt voor een overzicht van zorgleerlingen. Zij bewaakt de uitvoering van afspraken over zorgleerlingen en heeft overleg met derden.
- Ondersteunende/coachende taken: de intern begeleider probeert samen met de leerkracht inzicht te krijgen in de problemen die hij/zij ervaart. Samen zoeken zij naar oplossingen die uitvoerbaar zijn in de klas. Dit kan d.m.v. gesprekken en klassenbezoeken.
- Schoolontwikkelingstaken: de intern begeleider werkt aan verbeterpunten op het gebied van didactische en sociaal-emotionele aanpakken binnen de school als geheel.

De intern begeleider coördineert alle activiteiten die gericht zijn op onze zorgleerlingen. Dit gebeurt op basis van de gemaakte zorgplanning. De school zorgt voor ondersteuning van leraren bij het gebruik van signaleringsinstrumenten. De leerkrachten kunnen afhankelijk van datgene wat ze willen signaleren altijd bij de interne begeleider (ib-er) terecht, maar ook bij de taalcoördinator (taco), rekencoördinator (reco) en schoolmaatschappelijk werk (vanuit SWW). De school beschikt in geval van opvang van jonge risicoleerlingen over specifieke kennis en expertise voor signalering en gerichte observatie van deze leerlingen. Dit kan zowel intern met de ib-er als extern via SWW gebeuren. De directeur is eindverantwoordelijk voor de zorgverbreding binnen de school en voert regelmatig overleg met de intern begeleider.

Situering en schoolgrootte Het Rastholt

Het Rastholt is ondergebracht in één gebouw in Hoogeveen-West. De school ligt in de wijk Trasselt, die weer een onderdeel vormt van het grotere plan De Weide. Het Rastholt is gesitueerd in de nabijheid van een kinderopvang, peuterspeelzaal, bibliotheek, een gezondheidscentrum en winkels. Voor sportactiviteiten wordt gebruik gemaakt van de nabij gelegen sporthal Trasselt. We werken binnen de Weide met een cluster van drie openbare scholen, De Schuthoek, 't Kienholt en Het Rastholt.

Dit schooljaar hebben we ongeveer 91-100 leerlingen verdeeld over 5 groepen. Er zijn 8 (deels parttime) leerkrachten aan onze school verbonden. Naast deze formatieplaatsen is er een vakleerkracht voor gymnastiek voor één ochtend per week. Ook is er 1x in de maand een ICT-er aanwezig. Het Rastholt wordt geleid door een directeur die samen met Stichting Bijeen de verantwoordelijkheid draagt voor het beleid en de dagelijkse gang van zaken.

Leerlingen en ouders

De leerlingen uit de verschillende groepen kennen elkaar en er is veel onderling contact tussen leerlingen uit de diverse groepen. Het begrip "onze school" is daardoor op Het Rastholt sterk aanwezig. We werken vanuit het ondernemend leren. WE hebben een onderwijstuin en een open wanden systeem.

Leerlingen die Het Rastholt bezoeken komen vooral uit de hoog en midden klasse. Het aantal hoogopgeleide ouders is relatief groot. Verwachtingen van ouders richting het onderwijs zijn hoog. Een groot deel van de kinderen heeft geen weging (3% weging). Gering aantal eenoudergezinnen. Nederlands is de eerste taal.

Ambities Het Rastholt

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven: plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.

Juiste ondersteuning voor elk kind

Het hoofddoel van de zorg voor leerlingen is: de juiste ondersteuning voor elk kind. Het Rastholt wil het beste halen uit elk kind! Dat betekent dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich ononderbroken te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?).

Ook moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om dit ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I+-score komen in aanmerking voor extra zorg. De basisinstructie is gericht op II en III. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Basis doelen:

1. De leraren kennen de leerlingen;
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben;
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen;
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
7. De school voert de zorg planmatig uit OBS Het Rastholt;
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Met ingang van schooljaar 2020-2021 starten we met het tweejarige implementatietraject van KiVa.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!'

KiVa heeft een aanbod voor alle klassen van de basisschool en combineert interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat

klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt!

Intern Begeleider

Het Rastholt heeft in het vorige schooljaar een nieuwe intern begeleider gekregen. De ambitie is dat er gewerkt wordt vanuit een tandem (directie & ib-er), waarbij de focus ligt op duurzaamheid van sociaal-emotionele ontwikkeling en op de opbrengsten. Daarnaast is de ambitie om in de werkruimte van de intern begeleider een gedegen orthotheek te creëren.

Diversiteitsmeter PO

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2020-2021

| | 1/2 | 3 | 4 | 5/6 | 7/8 | Schooltotaal |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|--------------|
| Totaal aantal leerlingen | 18 | 14 | 12 | 17 | 25 | 86 |
| <i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i> | | | | | | |
| Basisondersteuning | | | | | | |
| Totaal | 17 | 11 | 10 | 5 | 17 | 60 |
| Basisondersteuning-plus | | | | | | |
| Taal | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Thuisituatie | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Werkhouding | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Meer/hoog begaafdheid | 0 | 1 | 1 | 7 | 4 | 13 |
| Minder begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Rekenen | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Totaal | 1 | 2 | 2 | 10 | 7 | 22 |
| Extra ondersteuning | | | | | | |
| Thuisituatie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Werkhouding | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| OPP gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP meer/hoog begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP minder begaafdheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP Rekenen | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP Taal | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Totaal | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Extra ondersteuning-plus | | | | | | |
| OPP en AB leergebieden | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| OPP en AB gedrag | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB fysieke gesteldheid | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB cluster 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| OPP en AB cluster 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Totale diversiteit per groep | 23.5 | 18 | 13 | 31 | 34.5 | 120.0 |
| DQ's | 1.07 | 0.75 | 0.54 | 1.29 | 1.44 | 1.02 |

Versie: PO maart 2015, periode: 1: 2015-09-17 - 2017-09-16

Diversiteitsquotient

Schooljaar 2020-2021

| Groep | DQ |
|--------|------|
| 1/2 | 1.07 |
| 3 | 0.75 |
| 4 | 0.54 |
| 5/6 | 1.29 |
| 7/8 | 1.44 |
| School | 1.02 |

Versie: PO maart 2015, periode: 1: 2015-09-17 - 2017-09-16

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

| Funcities en/of taken | Directe ondersteuning | Indirecte ondersteuning |
|-------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Onderwijsassistent gr 3 | 3 uur | |
| Onderwijsassistent gr 6 | 4 uur | |
| | | |
| <i>Totalen</i> | 7 uur | |

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2020-2021

| Groep | DQ | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrijdag | Totaal |
|--------|------|---------|---------|----------|-----------|---------|--------|
| 1/2 | 1.07 | | | | | | 00:00 |
| 3 | 0.75 | | | 00:00 | 01:30 | 01:30 | 03:00 |
| 4 | 0.54 | | | | | | 00:00 |
| 5/6 | 1.29 | | | 00:00 | 02:00 | 02:00 | 04:00 |
| 7/8 | 1.44 | | | | | | 00:00 |
| School | 1.02 | | | | | | 07:00 |

De aard van de ondersteuning

| Soort ondersteuning | Totaal |
|--|-----------|
| (G) Ondersteuning in de groep | 00:00 uur |
| (S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep | 00:00 uur |
| (I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep | 07:00 uur |

Leerlingaantallen

Schooljaar 2020-2021

| | Aantal | Percentage |
|--|--------|------------|
| Totaal aantal leerlingen | 86 | |
| Aantal groepen | 5 | |
| Aantal combinatiegroepen | 3 | |
| Aantal leerlingen met basisondersteuning | 60 | 70% |
| Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus | 22 | 26% |
| Aantal leerlingen met extra ondersteuning | 2 | 2% |
| Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus | 2 | 2% |
| Totaal gewogen diversiteit | 120 | |
| DQ school | 1.02 | |

Versie: PO maart 2015, periode: 1: 2015-09-17 - 2017-09-16

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

| | schooljaar 1: 2018-2019 | | schooljaar 2: 2019-2020 | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| Ken- en stuurgetallen | aantallen | percentage | aantallen | percentage |
| Leerlingen verwezen naar SBO | 1 | 1% | 1 | 1% |
| Leerlingen verwezen SO cat. 1 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 2 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cat. 3 | | | | |
| Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cluster 1 | | | | |
| Leerlingen verwezen SO cluster 2 | | | | |

Versnellers en doublures

In de afbeelding is het percentage versnellers en doublures weergegeven. Het gaat om kleuterverlenging, doublures, kleuterversnellers en versnellers.



Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg)vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden. De vorm van arrangement onderwijsassistentie is per schooljaar 2020-2021 niet meer aan te vragen, maar er wordt bovenschools nog gezocht naar een alternatief hiervoor. De arrangementen voor zware ondersteuning, zoals ZML (zeer moeilijk lerende kinderen) LZK (langdurige zieke kinderen) LG (lichamelijk beperkte kinderen) en MG (meervoudig gehandicapte kinderen), Kwadraat, onderzoek Nieuwkomers en de Zorgroute Passend Onderwijs- Jeugdhulparrangement Hoogeveen/De Wolden, blijven op de huidige manier bestaan.

Arrangementen vanuit de school

Het Rastholt heeft het schooljaar 2020-2021 twee arrangementen onderwijsassistentie. De ondersteuning van deze arrangementen wordt uitgevoerd door een vaste onderwijsassistent. Hetgeen betekent dat er een vast gezicht is voor de leerlingen maar ook voor de school.

De onderwijsassistent vervult de toegekende uren, in afstemming met de intern begeleider en mogelijk samenwerkingsverband, onder schooltijd. De groepsleerkracht wordt aan de hand van verslagen en reflecties nauw betrokken. Hierdoor ontstaat er een krachtige verbinding tussen intern begeleider, groepsleerkracht, onderwijsassistent.

Het Rastholt werkt vanuit een professioneel lerend team. Elke groepsleerkracht heeft een specialisme. Zo kan er ook vanuit de interne kracht veel worden opgepakt en aangestuurd.

Specialismen die aanwezig zijn in school:

- Taal coördinator
- Reken coördinator
- Gedrag specialist
- Lees coördinator
- Coördinator Cultuur
- Coördinator ICT
- Coördinator Begaafde leerling

Bovenschoolse plusgroep

Het Rastholt biedt wekelijks een plusgroep aan voor meer en hoogbegaafde leerlingen. Leerlingen van de 3 scholen binnen het cluster De Weide kunnen hieraan deelnemen. Er is een toelatingscommissie die bekijkt of een leerling deze ondersteuning nodig heeft om beter van het onderwijs te kunnen profiteren.

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

Ijkpuntenoverzicht

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

| nr | ijkpunten | p.13 |
|----|--|------|
| 1 | Beleid t.a.v. ondersteuning. | 100 |
| 2 | Schoolondersteuningsprofiel. | 86 |
| 3 | Effectieve ondersteuning. | 100 |
| 4 | Veilige omgeving. | 83 |
| 5 | Zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | 100 |
| 6 | Opbrengst- en handelingsgericht werken. | 90 |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken. | 88 |
| 8 | Handelingsbekwame en competente medewerkers. | 83 |
| 9 | Ambitieuze onderwijsarrangementen. | 100 |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen. | 100 |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen. | 100 |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur. | 86 |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam. | 100 |
| | Gemiddelde | 94 |

Scores in procenten.

Ambities

Onze ambitie is dat er op minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger wordt gescoord. De gemiddelde score is 80% en aan de ambitiesnorm wordt voldaan.

Resultaten

periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020

Gemiddelde score 94

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 8 met een score van 83

Resultatenmatrix

| organisatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | gem |
|-------------------|-----|----|-----|----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| 22KM00-T Rastholt | 100 | 86 | 100 | 83 | 100 | 90 | 88 | 83 | 100 | 100 | 100 | 86 | 100 | 94 |

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

| nr | ijkpunten | huidige situatie | | | | gewenste situatie | | | |
|----|--|------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Beleid t.a.v. ondersteuning. | | | | ● | | | | ● |
| 2 | Schoolondersteuningsprofiel. | | | ● | | | | | ● |
| 3 | Effectieve ondersteuning. | | | | ● | | | | ● |
| 4 | Veilige omgeving. | | | ● | | | | | ● |
| 5 | Zicht op de ontwikkeling van leerlingen. | | | | ● | | | | ● |
| 6 | Opbrengst- en handelingsgericht werken. | | | | ● | | | | ● |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken. | | | ● | | | | | ● |
| 8 | Handelingsbekwame en competente medewerkers. | | | ● | | | | | ● |
| 9 | Ambitieuze onderwijsarrangementen. | | | | ● | | | | ● |
| 10 | Zorgvuldige overdracht van leerlingen. | | | | ● | | | | ● |
| 11 | Betrokkenheid ouders en leerlingen. | | | | ● | | | | ● |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur. | | | ● | | | | | ● |
| 13 | Een effectief ondersteuningsteam. | | | | ● | | | | ● |

Advies

| nr | ijkpunten |
|----|--|
| 2 | Schoolondersteuningsprofiel. |
| 4 | Veilige omgeving. |
| 7 | Goed afgestemde methoden en aanpakken. |
| 8 | Handelingsbekwame en competente medewerkers. |
| 12 | Expliciete interne ondersteuningsstructuur. |

Kleurcodes

| | |
|---|-------------------------------|
| ● | score ≥ 90 en ≤ 100 |
| ● | score ≥ 80 en < 90 |
| ● | score ≥ 60 en < 80 |
| ● | score ≤ 60 |

Toelichting

| nr | ijkpunten |
|----|--|
| 1 | Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. |
| 2 | Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school. |
| 3 | De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan. |
| 4 | De omgeving - de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden - moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten. |
| 5 | Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen. |
| 6 | Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs. |
| 7 | De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer -en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking. |
| 8 | Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering. |
| 9 | Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben. |
| 10 | Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht. |
| 11 | Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling. |
| 12 | Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur. |
| 13 | Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies. |

Inspectie Basisonderwijs

IJkpuntenoverzicht

| nr | ijkpunten | p.17 |
|----|---|------|
| 1 | Onderwijs aanbod. | 100 |
| 2 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding. | 100 |
| 3 | Didactisch handelen. | 95 |
| 4 | (Extra) ondersteuning. | 92 |
| 5 | Samenwerking. | 100 |
| 6 | Toetsing en afsluiting. | 93 |
| 7 | Veiligheid. | 95 |
| 8 | Pedagogisch klimaat. | 90 |
| 9 | Onderwijsresultaten. | 80 |
| 10 | Sociale en maatschappelijke competenties. | 75 |
| 11 | Vervolgsucces. | 75 |
| 12 | Kwaliteitszorg. | 95 |
| 13 | Kwaliteitscultuur. | 95 |
| 14 | Verantwoording en dialoog. | 100 |
| 15 | Financiële continuïteit. | 100 |
| 16 | Financiële doelmatigheid. | 100 |
| 17 | Financiële rechtmatigheid. | 100 |
| | Gemiddelde | 93 |

Scores in procenten.

Ambities

De ambitie is dat er op minimaal 14 ijkpunten 60% of hoger wordt gescoord. De gemiddelde score is 80% en daarmee voldoen wij aan onze gestelde ambitienorm.

Resultaten

periode 17 van 29-10-2019 t/m 28-10-2021

Gemiddelde score 93

18 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 11 met een score van 75

Resultatenmatrix

| organisatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | gem |
|----------------------|-----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 22KM00-T Rastholt | 100 | 100 | 95 | 92 | 100 | 93 | 95 | 90 | 80 | 75 | 75 | 95 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 93 |

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar.

| nr | ijkpunten | huidige situatie | | | | gewenste situatie | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Onderwijs aanbod. | | | | ● | | | ● | |
| 2 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding. | | | | ● | | | ● | |
| 3 | Didactisch handelen. | | | | ● | | | ● | |
| 4 | (Extra) ondersteuning. | | | | ● | | | ● | |
| 5 | Samenwerking. | | | | ● | | | ● | |
| 6 | Toetsing en afsluiting. | | | | ● | | | ● | |
| 7 | Veiligheid. | | | | ● | | | ● | |
| 8 | Pedagogisch klimaat. | | | | ● | | | ● | |
| 9 | Onderwijsresultaten. | | | ● | | | | ● | |
| 10 | Sociale en maatschappelijke competenties. | | ● | | | | | ● | |
| 11 | Vervolgsucces. | | ● | | | | | ● | |
| 12 | Kwaliteitszorg. | | | | ● | | | ● | |
| 13 | Kwaliteitscultuur. | | | | ● | | | ● | |
| 14 | Verantwoording en dialoog. | | | | ● | | | ● | |
| 15 | Financiële continuïteit. | | | | ● | | | ● | |
| 16 | Financiële doelmatigheid. | | | | ● | | | ● | |
| 17 | Financiële rechtmatigheid. | | | | ● | | | ● | |

Advies

| nr | ijkpunten |
|----|---|
| 10 | Sociale en maatschappelijke competenties. |
| 11 | Vervolgsucces. |

Kleurcodes

| | |
|---|-------------------------------|
| ● | score ≥ 90 en ≤ 100 |
| ● | score ≥ 80 en < 90 |
| ● | score ≥ 60 en < 80 |
| ● | score ≤ 60 |

Toelichting

| nr ijkpunten | |
|---------------------|---|
| 1 | Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving. |
| 2 | De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. |
| 3 | Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. |
| 4 | Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. |
| 5 | De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven. |
| 6 | De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. |
| 7 | Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. |
| 8 | De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. |
| 9 | De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. |
| 10 | De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. |
| 11 | De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. |
| 12 | Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. |
| 13 | Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. |
| 14 | Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. |
| 15 | Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen. |
| 16 | Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. |
| 17 | Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving. |

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

Pijleroverzicht

| nr | gebieden | p.7 |
|----|---|-----|
| 1 | Taal en Spraak | 75 |
| 2 | Rekenen | 75 |
| 3 | Minder begaafdheid | 75 |
| 4 | Meer/hoogbegaafdheid | 100 |
| 5 | Werkhouding | 88 |
| 6 | Gedrag | 88 |
| 7 | Fysieke gesteldheid | 38 |
| 8 | VE/Jonge kind | 75 |
| 9 | Nederlands als tweede taal (NT2) | 50 |
| 10 | School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met .. | 75 |
| | Gemiddelde | 74 |

Scores in procenten.

Ambities

Onze ambitie is dat wij op minimaal 8 gebieden 60% of hoger scoren. De gemiddelde score is 80% en aan onze ambitienorm is voldaan.

Resultaten

periode 7 van 11-05-2017 t/m 15-12-2020

Gemiddelde score 74

9 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 4 met een score van 100

Laagst scorende is gebied nummer 7 met een score van 38

Resultatenmatrix

| organisatie | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | gem |
|-------------------|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 22KM00-T Rastholt | 75 | 75 | 75 | 100 | 88 | 88 | 38 | 75 | 50 | 75 | 74 |

Ontwikkelagenda

| nr | gebieden | huidige situatie | | | | gewenste situatie | | | |
|----|---|------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Taal en Spraak | | ● | | | | ● | | |
| 2 | Rekenen | | ● | | | | ● | | |
| 3 | Minder begaafdheid | | ● | | | | | | ● |
| 4 | Meer/hoogbegaafdheid | | | | ● | | | | ● |
| 5 | Werkhouding | | | ● | | | | | ● |
| 6 | Gedrag | | | ● | | | | | ● |
| 7 | Fysieke gesteldheid | ● | | | | | ● | | |
| 8 | VVE/jonge kind | | ● | | | | ● | | |
| 9 | Nederlands als tweede taal (NT2) | ● | | | | | ● | | |
| 10 | School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met .. | | ● | | | | | | ● |

Advies

| nr | gebieden |
|----|---|
| 1 | Taal en Spraak |
| 2 | Rekenen |
| 3 | Minder begaafdheid |
| 5 | Werkhouding |
| 6 | Gedrag |
| 7 | Fysieke gesteldheid |
| 8 | VVE/jonge kind |
| 9 | Nederlands als tweede taal (NT2) |
| 10 | School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met .. |

Kleurcodes

| | |
|---|-------------------------------|
| ● | score ≥ 90 en ≤ 100 |
| ● | score ≥ 80 en < 90 |
| ● | score ≥ 60 en < 80 |
| ● | score ≤ 60 |