

o.b.s.  
**Het Rastholt**



## **Schoolondersteuningsprofiel**

OBS Het Rastholt

2022 - 2023

Stichting Bijeen

## **Inleiding**

### **Het schoolondersteuningsprofiel**

In het school ondersteuningsprofiel (SOP) in MONPAS (te vinden op onze website) hebben wij omschreven hoe wij omgaan met de verschillende ontwikkelingsmogelijkheden van onze leerlingen. Wij gaan uit van basisondersteuning en extra ondersteuning.

*Basisondersteuning* Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Het onderwijs stemmen wij af op de onderwijsbehoefte van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen op het gebied van aanbod, tijd, instructie en verwerking. Soms is hiervoor korte of wat langere ondersteuning nodig, wat ook valt onder de basisondersteuning zoals een regulier aanbod voor dyslectische leerlingen of begaafden of lichte leerproblematiek. Op Het Rastholt werken wij vanuit de interne kracht en expertise.

*Extra ondersteuning* Bij een aantal leerlingen gaat de ontwikkeling niet van vanzelfsprekend en is er extra ondersteuning nodig. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om de leerlingen te helpen zich prettig te voelen en zo goed mogelijk van het onderwijs kunnen profiteren van hetgeen Het Rastholt te bieden heeft. Belangrijk is om altijd van uit de gouden driehoek te blijven handelen en te communiceren (leerling-ouder-leerkracht). Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

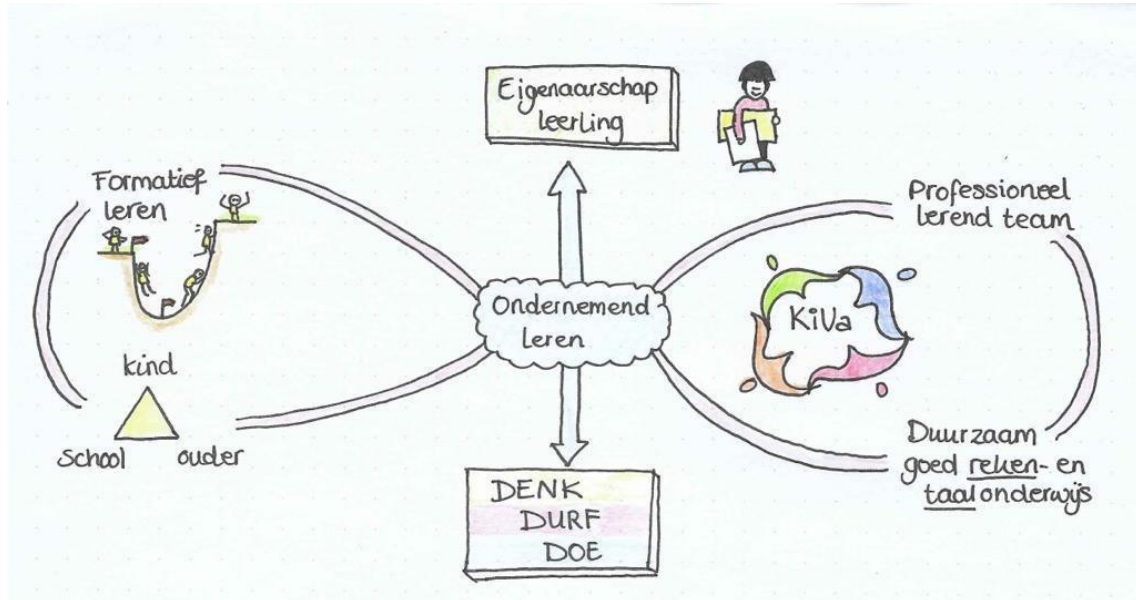
### **Schoolgegevens**

Bevoegd gezag	Bijeen
School	T Rastholt
Straat	Tilber 9
Plaats	7908 PB
Telefoon	0528278118
Directie	Jarno Zwiers
E-mail directie	obshetrastholt@bije-en-hoogeveen.nl
Intern begeleider	Kim Kuik
E-mail intern begeleider	ib-rastholt@bije-en-hoogeveen.nl
Website	www.rastholt.nl

## Visie van onze school

### Visie op zorg

De hoofddoelstelling van het ondersteuningsbeleid is dat elke leerling op obs Het Rastholt recht heeft op juiste ondersteuning ofwel afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Goede ondersteuning voor elk kind! Door deze ondersteuning willen we het beste voor iedere leerling.



### **Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:**

- Basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken (HGW).
- Het positief waarderen en ondersteunen van verschillen tussen leerlingen.
- Het verwijzingspercentage zo laag mogelijk zien te krijgen en te houden.
- Een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkrachten/intern begeleider en met direct betrokkenen (kinderen, ouders).
- De leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert.
- Het Rastholt werkt vanuit een professioneel lerend netwerk. Dat betekent dat we binnen het team specialismen hebben en maken we gebruik van de interne kracht en expertise.
- Leerkrachten kunnen, waar nodig, een beroep doen op externe ondersteuning.

## Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen. Het Rastholt valt onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs en heeft de basiskwaliteit op orde.

### Onderwijsondersteuningstructuur

#### **Aannamebeleid**

##### *Doorstroom vanuit voorschool naar basisschool*

Op Het Rastholt is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op school of via de website: [www.bijeen-hoogeveen.nl](http://www.bijeen-hoogeveen.nl). We hanteren een vast inschrijfformulier met daarop vragen rondom de zorg, om zo preventief mogelijk te kunnen handelen en door te kunnen gaan met de zorglijn. Bij zorg kunnen er gesprekken worden gevoerd of contact worden gezocht met externe partners voor terugkoppeling. Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van Het Rastholt en van Stichting Bijeen. Algemeen is een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs. In Hoogeveen wordt er nauw samengewerkt om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs.

##### *Zij-instroom*

Bij nieuwe leerlingen voor groepen 2 t/m 8 bekijken we met behulp van MONPAS de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Bij aanmelding van zij-instromers volgen we een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht:

1. Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.
2. De intern begeleider onderzoekt - na uw toestemming - de onderwijsbehoeften door:
  - a. Contact met intern begeleider van herkomstschool en dossieroverdracht.
  - b. Observatie van de leerling op de herkomstschool.
3. Wanneer we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt er een proefplaatsing van 6 weken verleend. We gaan daarbij uit van de volgende voorwaarden:
  - *Aansluiten bij het pedagogisch klimaat van Het Rastholt : Gouden 7 en KIVA gedrag*
  - *Aansluiten bij het onderwijsconcept van Het Rastholt: Ondernemend leren*
  - *Vertrouwen in de school en hanteren van de gestelde communicatielijnen binnen Het Rastholt*
  - *Cognitieve groei m.b.t. een reguliere basisschool*
4. Na 6 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met ouders, directeur, leerkracht en intern begeleider. Tijdens dit gesprek zal aan de hand van de hierboven genoemde voorwaarden worden besproken of uw kind kan worden ingeschreven op het Rastholt.

5. Wanneer er niet kan worden voldaan aan de onderwijsbehoeften, zullen we samen met ouders zoeken naar een andere reguliere school.

\* Vanuit Bijeen is er vanaf 2013 een document met richtlijnen vastgesteld om bij tussentijdse schoolwisseling gericht te kunnen kijken of de leerling op Het Rastholt aangenomen kan worden.

\* Bij de overgang naar een andere school, hebben ouders het recht op het inzien van het onderwijskundig rapport, dat naar de nieuwe school gaat. De herkomstschool verstuurt de leerlinggegevens, waaronder het onderwijskundig rapport en de CITO-scores, via een OSO in Parnassys. Ouders geven toestemming voor het verzenden van externe onderzoeksverslagen.

### **Zorg voor leerlingen**

Zorgverbreding is de uitbreiding en versterking van maatregelen en activiteiten om leerlingen die hiervoor pedagogisch-didactische behoeften tonen extra hulp te geven. Op die manier kunnen zij in een zekere hoeveelheid tijd de door de school te bepalen (tussen)doelen bereiken. Deze zorg begint in de groep.

- **Zorgleerlingen**

Een zorgleerling is een leerling waarvan de onderwijsloopbaan niet naar verwachting verloopt. De leerling valt op of valt uit. We spreken van een zorgleerling als er een didactische achterstand is van een half jaar of meer en/of als er sprake is van sociaal-emotionele problematiek, die aanleiding geeft voor extra begeleiding. Voor deze leerlingen wordt een plan van aanpak (PVA) opgesteld.

- **Zorgleerlingen met specifieke onderwijsbehoeften**

Zorgleerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn leerlingen met een IQ lager dan 80 met een verwachte uitstroom naar het praktijkonderwijs. Voor deze kinderen maken we een ontwikkelingsperspectief OPP (met uitstroomperspectief). De leerkracht en intern begeleider evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en bespreken dit met ouders.

- **Begaafde leerlingen**

School maakt gebruik van de SIDI als signaleringslijst. In de instructiekaart krijgen kinderen, die instructie onafhankelijk zijn, verkorte en extra leerstof gerelateerd aan hun onderwijsbehoefte. Voor deze kinderen maken we, indien nodig, een plan van aanpak. Veelal worden de kinderen (extern) getest, met name om hiaten bij mogelijke versnelling te verkleinen. De school beschikt over een beleidsdocument voor begaafde leerlingen waarin een vaste stappenplan omschreven wordt. Het Rastholt heeft een intern aanbod (compacten & verrijken, uitdagende lijn) en een extern aanbod (wekelijkse plusgroep).

### **Variatie in ondersteuning**

We werken met 3 soorten ondersteuning:

- Curatieve ondersteuning: primair gericht op *het wegwerken van achterstanden bij leerlingen en de problemen die zich voordoen*. Het gaat hier ook om het corrigeren van wat fout is gegaan, of niet volgens wens is verlopen in de aanpak of opvang van leerlingen met sociaal-emotionele problemen.
- Preventieve ondersteuning: leerkrachten richten hun onderwijs zodanig in, dat zij het onderwijs op de leerlingen, met als *doel het leerproces effectiever te laten verlopen*. Een

leerling moet de lessen kunnen volgen. We werken met verschillende niveaugroepen. Het aanbod wordt beschreven in de groepsplannen, plan van aanpak en/of in een OPP (pedagogisch of didactisch). De didactische en/of pedagogische varianten in leerroutes of aanwijzingen worden meegenomen in de ondersteuningstabel.

- **Pro-actieve ondersteuning:** de leerkracht toont in zijn dag- of weekplanning aan dat hij het onderwijsaanbod afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften en hulpvragen van de leerlingen.

In de lesvoorbereiding/ planning is aangegeven welke leerlingen, op welk moment van de dag/week, specifieke ondersteuning krijgen. Dit wordt geregistreerd in de ondersteuningstabel. De activiteiten worden kort en bondig geëvalueerd (steekwoorden of smile) in de ondersteuningstabel.

- **Instructiegevoelige leerlingen: basisinstructie**  
Deze leerlingen vormen meestal de grootste groep. Het zijn de leerlingen die zich met de basis instructie van de leerkracht, de begeleide oefening en de zelfstandige verwerking doorgaans goed ontwikkelen. Het zijn de leerlingen die bij toetsing op niveau scoren.
- **Instructieafhankelijke leerlingen: verlengde instructie**  
De zorgleerlingen hebben een achterstand van meer dan een half jaar, de zwakke(re) leerlingen functioneren boven de zorgleerlingen en hebben een achterstand van maximaal een half jaar. Het minimumdoel voor zwakkere leerlingen is hierbij dan een III. Dit zijn de leerlingen die op de toetsen onder niveau scoren. Zij hebben meer tijd nodig en zijn afhankelijk van verlengde instructie en begeleiding door de leerkracht om hun ontwikkeling goed te laten verlopen. Op de instructiekaart krijgen deze leerlingen verlengde instructie en oefentijd met de leerkracht.
- **Instructieonafhankelijke leerlingen: verkorte instructie**  
Dit zijn de vlotte leerlingen die zich goed ontwikkelen. Het zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de toetsen boven niveau scoren. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.
- **Leerlingen met specifieke pedagogische en/of didactische behoeften**  
Dit zijn leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften waarvan de ontwikkeling beïnvloed wordt door cognitieve en/of sociaal/emotionele belemmeringen. OPP en PvA zijn leidend.

### **Grenzen aan de zorg**

Indien sprake is van de volgende situaties verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om aan de onderwijsbehoeften te voldoen met extra ondersteuning binnen de school:

- **Verstoring van rust en veiligheid**  
Indien een leerling dermate ernstige gedragsproblemen laat zien, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden.
- **Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs**

Indien een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de ondersteuning en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

- *Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen*

Indien het onderwijs aan de leerling, ondanks de extra ondersteuning, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de leerlingen met extra ondersteuning in de groep.

- *Gebrek aan opnamecapaciteit*

Per aanmelding zal de afweging plaatsvinden of er voldoende capaciteit aanwezig is vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen met extra ondersteuning dat al in een bepaalde groep voorkomt.

## **Planmatig werken**

### **Zicht op zorg**

Doel: Elke leerling de juiste ondersteuning bieden!

Met het invoeren van Zicht op Zorg willen we bereiken dat leerkrachten in staat zijn het onderwijsaanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Dit doen wij op het Rastholt als volgt:

---

#### **Groepsanalyse**

#### **Instructiekaart**

#### **Begeleidingstabel bij dagplanning**

---

We werken jaarlijks met een zorgplanning en toetskalender, opgesteld door de intern begeleider. Deze toetskalender is gebaseerd op de onafhankelijke toetsen, waaronder CITO-LOVS. Twee keer per jaar leidt de intern begeleider de zorgvergadering waarbinnen de opbrengsten op cognitief en sociaal gebied worden besproken. De uitkomsten van de toetsen worden via de PDCA-cyclus geanalyseerd in de **groepsanalyse** en vergeleken met opgestelde doelen en verwachtingen. In deze groepsanalyse hebben zij de opbrengsten voor hun groep bestudeerd. Daarnaast worden de uitkomsten op schoolniveau verwerkt in de schoolrapportage.

De analyses leiden tot conclusies voor de planning van onderwijsaanbod en de afstemming. Hieruit ontstaat een **instructiekaart** met de doelen en aanpak van het onderwijsaanbod m.b.t. een vakgebied voor het komende halve jaar, gericht op de verschillen van leerlingen binnen een groep. Leerkrachten werken handelingsgericht en gaan planmatig om met de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

In de **begeleidingstabel** worden de doelen van het groepsplan verwerkt (proactieve en preventieve zorg) en daarnaast de curatieve zorg omschreven. Deze begeleidingstabel staat bij de dagplanning en wordt dus dagelijks verwerkt.

## **Lesgeven vanuit handelingsgericht werken**

De kinderen op Het Rastholt nemen zo lang mogelijk deel aan het reguliere aanbod. De leerkrachten werken vanuit het EDI-model zodat er een rode draad voor didactisch handelen is. Door het hanteren van de cyclus handelingsgericht werken, wordt er voor elk kind een onderwijsbehoefte bepaald.

De leerkrachten van Het Rastholt zijn in staat diagnosticerend te onderwijzen. Het onderwijs stemt de leerkracht af op de onderwijsbehoeften van de subgroepen en op de specifieke behoeften van de individuele leerlingen. Kortom, de leerkracht heeft een goed beeld van de totale ontwikkeling van de individuele leerlingen en kan kindkenmerken nader onderzoeken en hierop inspelen.

## **Herkennen en begeleiden van kinderen**

Op het gebied van de zorg zullen de leerkrachten op het Rastholt werken aan de hand van diverse modellen. Deze modellen vormen de basis voor het volgen, observeren, analyseren en interpreteren van de ontwikkeling van leerlingen. Ze bieden aanknopingspunten om te bepalen wanneer en hoe problemen in de ontwikkeling van leerlingen ontstaan. Op basis van



de analyses en interpretaties kan de leraar het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van leerlingen.

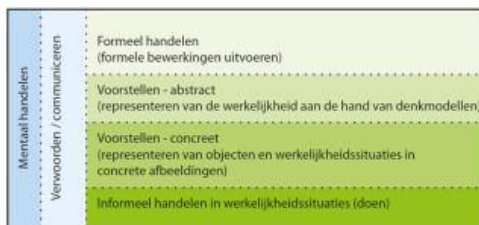
Het *hoofdlijnenmodel* laat de verschillende fasen zien die een doel 'doormaakt' binnen de leerlijn. Iedere fase heeft z'n eigen kenmerken. Aan de hand van het model ziet de leerkracht in welke fase de leerling zich bevindt en welke hulp het beste aansluit.



Een goede ontwikkeling loopt via vier hoofdlijnen:

- Begripsvorming (conceptontwikkeling en verlenen van betekenis aan kennis/vaardigheden);
- Ontwikkelen van oplossingsprocedures;
- Vlot leren rekenen en lezen (oefenen, automatiseren en memoriseren);
- Flexibel toepassen van kennis en vaardigheden.

Het *handelingsmodel* laat zien dat eenzelfde doel op verschillende abstractieniveaus (handelingsniveaus) aangeboden kan worden. Aan de hand van dit model kan de leerkracht het handelingsniveau van een doel afstemmen op de rekenvaardigheid van de leerling. De *vertaalcirkel* is een concretisering van dit model.



Het handelingsmodel is een schematische weergave van de ontwikkeling, zoals die geldt voor alle leerlingen. Het model bestaat uit vier handelingsniveaus:

1. Informeel handelen in werkelijkheidssituaties (doen);
2. Voorstellen – concreet (representeren van objecten en werkelijkheidssituaties in concrete afbeeldingen);
3. Voorstellen – abstract (representeren van de werkelijkheid aan de hand van denkmodellen);
4. Formeel handelen (formele bewerkingen uitvoeren).

Een goede ontwikkeling op de eerste twee handelingsniveaus is voorwaarde voor het handelen en functioneren op de twee hoogste niveaus. Het eerste handelingsniveau is tevens de link met het rekenen en taal in dagelijkse situatie.

Het *drieslagmodel* laat de verschillende fasen van het oplossen van een contextopgave zien. Aan de hand van dit model kan de leerkracht analyseren in welke fase de leerling vastloopt en welke hulp er toe doet.



Het drieslagmodel is een model voor probleemoplossend handelen. Het laat zien hoe een leerling de oplossingsprocedure van contextopdrachten doorloopt. De leerling gaat stapsgewijs van de context naar bewerking (plannen), vandaar naar oplossing (uitvoering van de bewerking) en van de oplossing terug naar het oorspronkelijke probleem (reflecteren). Het eigenlijk rekenen is slechts een onderdeel van het probleemoplossend handelen, maar meestal wel essentieel voor het resultaat. Dit model voor probleemoplossend handelen passen we toe op onze school.

De modellen bieden ondersteuning bij het afstemmen van het onderwijs op de vaardigheid van de leerlingen. Ze kunnen worden gebruikt in reguliere lessituaties, maar zijn essentieel voor het observeren van leerlingen bij een diagnostisch onderzoek. Ze kunnen ook worden gekoppeld. Tijdens de stappen van het probleemoplossend werken kunnen leerlingen hun activiteiten op verschillende handelingsniveaus uitvoeren.

Bij goed onderwijs stemt de leraar het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerling. Als er toch problemen ontstaan kijkt de leraar niet alleen naar onderwijsfactoren, maar ook naar kindkenmerken.

### **Eigen leerlijn en aanbod**

Voordat het kind buiten het regulier aanbod wordt geplaatst, wordt het kind eerst getest door een externe partij of de orthopedagoog van Stichting Bijeen. Zodra het kind een begeleidingsplan krijgt, zijn er extra materialen aanwezig. Ook wordt er een Ontwikkelingsperspectief opgesteld.

De materialen in de groep zijn gericht op alle gebieden van de leerlijnen van taal en rekenen. Verder is er rekening gehouden met de leerstijlen van leerlingen.

Wanneer de zorg te groot is om het kind binnen het reguliere aanbod te houden, kan er in overleg met ouders een toelaatbaarheidsverklaring worden geschreven. De Commissie Toewijzing van het Samenwerkingsverband beslist over plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Bij een positieve toewijzing melden de ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis) onderwijs.

## **Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs**

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

### **Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs**

#### **De Intern Begeleider**

Vanuit een traditionele zorgstructuur (van binnen- naar buiten) moesten de scholen groeien naar een zorgstructuur Passend Onderwijs. Met deze verandering is ook de rol en de taak van de intern begeleider (ib-er) veranderd. De intern begeleider verbreedt en verdiept haar/zijn taak door steeds meer een collegiaal consultant te worden. Iemand die met de groepsleerkrachten de werkproblemen bespreekt en optreedt als coach.

Steeds zal de vraag van de intern begeleider bij begeleidingstrajecten moeten zijn: "Wat heeft deze leerkracht nodig om zijn leerlingen (waar zorg over is) zo optimaal mogelijk onderwijs te kunnen geven". In het perspectief van passend onderwijs is het belangrijk om een begeleidingstraject zo in te vullen dat het bijdraagt aan het professioneel handelen van leerkrachten en aan diens zelfreflectie.

De intern begeleider heeft binnen het Rastholt verschillende taken:

- Coördinerende taken: de intern begeleider zorgt voor een overzicht van zorgleerlingen. Zij bewaakt de uitvoering van afspraken over zorgleerlingen en heeft overleg met derden.
- Ondersteunende/coachende taken: de intern begeleider probeert samen met de leerkracht inzicht te krijgen in de problemen die hij/zij ervaart. Samen zoeken zij naar oplossingen die uitvoerbaar zijn in de klas. Dit kan d.m.v. gesprekken en klassenbezoeken.
- Schoolontwikkelingstaken: de intern begeleider werkt aan verbeterpunten op het gebied van didactische en sociaal-emotionele aanpakken binnen de school als geheel.

De intern begeleider coördineert alle activiteiten die gericht zijn op onze zorgleerlingen. Dit gebeurt op basis van de gemaakte zorgplanning. De school zorgt voor ondersteuning van leraren bij het gebruik van signaleringsinstrumenten. De leerkrachten kunnen afhankelijk van datgene wat ze willen signaleren altijd bij de interne begeleider (ib-er) terecht, maar ook bij de taalcoördinator (taco), rekencoördinator (reco) en schoolmaatschappelijk werk (vanuit SWW). De school beschikt in geval van opvang van jonge risicoleerlingen over specifieke kennis en expertise voor signalering en gerichte observatie van deze leerlingen. Dit kan zowel intern met de ib-er als extern via SWW gebeuren. De directeur is eindverantwoordelijk voor de zorgverbreding binnen de school en voert regelmatig overleg met de intern begeleider.

Het Rastholt heeft in het schooljaar 2022-2023 een nieuwe intern begeleider gekregen. De ambitie is dat er gewerkt wordt vanuit een tandem (directie & ib-er), waarbij de focus ligt op duurzaamheid van sociaal-emotionele ontwikkeling en op de opbrengsten.

## **Situering en schoolgrootte Het Rastholt**

Het Rastholt is ondergebracht in één gebouw in Hoogeveen-West. De school ligt in de wijk Trasselt, die weer een onderdeel vormt van het grotere plan De Weide. Het Rastholt is gesitueerd in de nabijheid van een kinderopvang, peuterspeelzaal, bibliotheek, een gezondheidscentrum en winkels. Voor sportactiviteiten wordt gebruik gemaakt van de nabij gelegen sporthal Trasselt. We werken binnen de Weide met een cluster van drie openbare scholen, De Schuthoek, 't Kienholt en Het Rastholt.

Dit schooljaar hebben we ongeveer 95-100 leerlingen verdeeld over 5 groepen. Er zijn 6 (deels parttime) leerkrachten aan onze school verbonden. Naast deze formatieplaatsen is er een vakleerkracht voor gymnastiek voor één ochtend per week. Ook is er 1x in de maand een ICT-er aanwezig. Het Rastholt wordt geleid door een directeur die samen met Stichting Bijeen de verantwoordelijkheid draagt voor het beleid en de dagelijkse gang van zaken.

## **Leerlingen en ouders**

De leerlingen uit de verschillende groepen kennen elkaar en er is veel onderling contact tussen leerlingen uit de diverse groepen. Het begrip "onze school" is daardoor op Het Rastholt sterk aanwezig. We werken vanuit het ondernemend leren. WE hebben een onderwijstuin en een open wanden systeem.

Leerlingen die Het Rastholt bezoeken komen vooral uit de hoog en midden klasse. Het aantal hoogopgeleide ouders is relatief groot. Verwachtingen van ouders richting het onderwijs zijn hoog. Een groot deel van de kinderen heeft geen weging (3% weging). Gering aantal eenoudergezinnen. Nederlands is de eerste taal.

## **Ambities Het Rastholt**

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven: plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg.

### **Juiste ondersteuning voor elk kind**

Het hoofddoel van de zorg voor leerlingen is: de juiste ondersteuning voor elk kind. Het Rastholt wil het beste halen uit elk kind! Dat betekent dat elk kind de juiste ondersteuning krijgt om zich ononderbroken te kunnen ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leerkrachten daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau?, wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?).

Ook moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen.

Om dit ontwikkelproces te volgen, hanteren we het CITO-LOVS. Leerlingen met een V- of IV-score, leerlingen die sterk terugvallen en leerlingen met een I+-score komen in aanmerking voor extra zorg. De basisinstructie is gericht op II en III. De centrale figuur bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Basis doelen:

1. De leraren kennen de leerlingen;
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben;
3. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind;
4. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen;
5. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen;
7. De school voert de zorg planmatig uit;
8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na;
9. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling**

Met ingang van schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met het tweejarige implementatietraject van KiVa.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken wij er een fijne school van!'

KiVa heeft een aanbod voor alle klassen van de basisschool en combineert interventies op schoolniveau, klassikaal niveau en individueel niveau. Op schoolniveau streeft KiVa bijvoorbeeld naar een cultuur waarin wederzijdse acceptatie, respectvol en positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa onder meer ondersteuning voor adequaat

klassenmanagement, terwijl op individueel niveau gewerkt wordt aan de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen. Verschillende onderzoeken laten zien dat schoolbrede programma's het meest effectief zijn om de sociale veiligheid op school te versterken en pesten tegen te gaan.

KiVa is goedgekeurd door het NJi en het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt.

\*Het KiVa-pestprotocol is verweven in het veiligheidsprotocol van Bijeen.

## **Diversiteitsmeter**

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

### **Diversiteit van de leerlingpopulatie**

De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Basiskwaliteit - Leerlingen met een onderwijsvraag: ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Basisondersteuning plus - Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht: ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Extra ondersteuning - Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag: ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Extra ondersteuning plus - Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag: ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

## **Diversiteitsomvang**

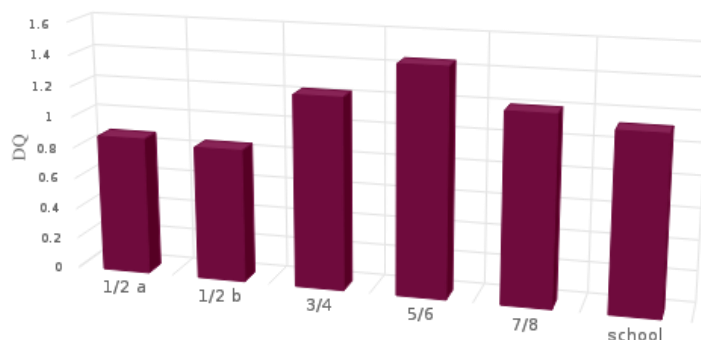
Schooljaar 2022-2023

	1/2 a	1/2 b	3/4	5/6	7/8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	14	14	22	24	18	92
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>						
<b>Basisondersteuning</b>						
Totaal	13	14	17	13	8	65
<b>Basisondersteuning-plus</b>						
Rekenen	0	0	0	0	0	0
Minder begaafdheid	1	0	0	0	0	1
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	5	5	10
Gedrag	0	0	1	0	0	1
Werkhouding	0	0	0	1	2	3
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	1	1	0	2
Taal	0	0	3	3	0	6
Dyslexie	0	0	0	0	1	1
Totaal	1	0	5	10	8	24
<b>Extra ondersteuning</b>						
OPP Rekenen	0	0	0	1	1	2
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	1	1
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	1	2	3
<b>Extra ondersteuning-plus</b>						
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0	0	0
<b>Totale diversiteit per groep</b>	<b>19,5</b>	<b>19</b>	<b>29,5</b>	<b>35</b>	<b>29</b>	<b>132,0</b>
DQ's	0.89	0.86	1.23	1.46	1.21	1.14

Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25



## Diversiteitsquotient



Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

Schooljaar 2022-2023

Groep	DQ
1/2 a	0.89
1/2 b	0.86
3/4	1.23
5/6	1.46
7/8	1.21
School	1.14

Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijsassistent	5:15 uur	
<i>Totalen</i>	5:15 uur	

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

## De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2022-2023

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/2 a	0.89						00:00
1/2 b	0.86						00:00
3/4	1.23		01:15		01:15		02:30
5/6	1.46		01:45				01:45
7/8	1.21		00:30		00:30	00:00	01:00
School	1.14						05:15

## De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	04:15 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	01:00 uur

## Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen	Bedragen
Budget basisondersteuning	€
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€
<i>Totaal</i>	€ 0

## Leerlingaantallen

Schooljaar 2022-2023

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	92	
Aantal groepen	5	
Aantal combinatiegroepen	5	
Aantal leerlingen met basisondersteuning	65	71%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	24	26%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	3	3%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	0	0%
Totaal gewogen diversiteit DQ school	132 1.14	

Versie: SWV PO 2203, periode: 3: 2015-09-26 - 2017-09-25

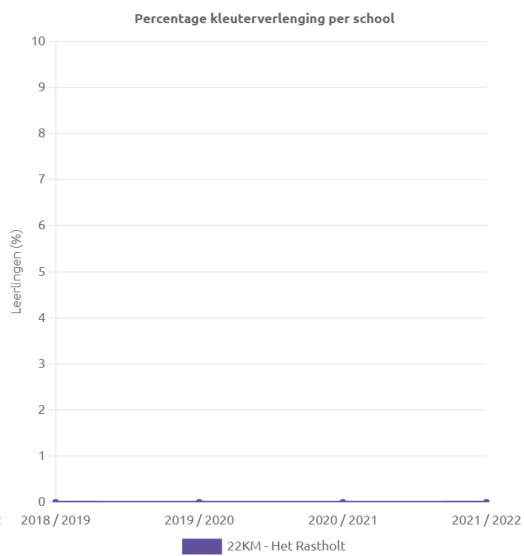
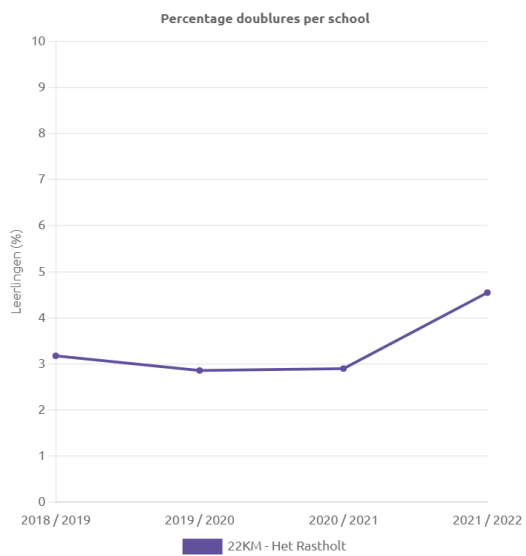
## Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1: 2020-2021		schooljaar 2: 2021-2022	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	1	1%	0	
Leerlingen verwezen SO cat. 1	0		0	
Leerlingen verwezen SO cat. 2	0		0	
Leerlingen verwezen SO cat. 3	0		0	
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	0		0	
Leerlingen verwezen SO cluster 1	0		0	
Leerlingen verwezen SO cluster 2	0		0	

## Versnellers en doublures

In de afbeelding is het percentage versnellers en doublures weergegeven. Het gaat om kleuterverlenging, doublures, kleuterversnellers en versnellers.



## **Ondersteuningsstructuur:**

In het verleden kon er een onderwijsarrangement aangevraagd worden. Sinds het schooljaar 2021-2022 is dit niet meer mogelijk. Het budget voor passend onderwijs gaat naar het bestuur. Bij Stichting Bijeen is besloten dat er per leerling een budget wordt toegekend aan de basisschool. Dit wordt besteed aan de formatie. De school kan zelf kiezen voor extra leerkracht uren of bijvoorbeeld een onderwijsassistent.

Het Rastholt werkt vanuit een professioneel lerend team. Elke groepsleerkracht heeft een specialisme. Zo kan er ook vanuit de interne kracht veel worden opgepakt en aangestuurd.

Specialismen die aanwezig zijn in school:

- Taal coördinator
- Reken coördinator
- Gedrag specialist
- Lees coördinator
- Coördinator Cultuur
- Coördinator ICT
- Coördinator Begaafde leerling

## **Bovenschoolse plusgroep**

Voor de meer en hoogbegaafde leerlingen van het Rastholt is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de plusgroep van Stichting Bijeen. Er is een toelatingscommissie die bekijkt of een leerling deze ondersteuning nodig heeft om beter van het onderwijs te kunnen profiteren. Leerlingen die geplaatst worden gaan 1x per 14 dagen naar de plusgroep op OBS De Goudvink.

## Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

## Pijlergrafiek



PO , schoolversie

p. 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2023, schoolversie

nr	gebieden	p.7
1	Taal en Spraak	75
2	Rekenen	100
3	Minder begaafdheid	100
4	Meer/hoogbegaafdheid	100
5	Werkhouding	88
6	Gedrag	88
7	Fysieke gesteldheid	25
8	VVE/Jonge kind	75
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	75
	Gemiddelde	73

Scores in procenten.

## Ambities

gemiddelde score 80%  
minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

## Resultaten

p. 7 van 11-05-2017 t/m 30-06-2023, schoolversie

Gemiddelde score 73

9 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende is gebied nummer 2 met een score van 100

Laagst scorende is gebied nummer 9 met een score van 0

---

## Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
22KM00-T Rastholt	75	100	100	100	88	88	25	75	0	75	73

## Ontwikkelagenda

nr	gebieden	huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Taal en Spraak		●					●	
2	Rekenen				●			●	
3	Minder begaafdheid				●				●
4	Meer/hoogbegaafdheid				●				●
5	Werkhouding			●					●
6	Gedrag			●					●
7	Fysieke gesteldheid	●						●	
8	VE/jonge kind		●					●	
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	●						●	
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..		●						●

## Advies

nr	gebieden
1	Taal en Spraak
5	Werkhouding
6	Gedrag
7	Fysieke gesteldheid
8	VE/jonge kind
9	Nederlands als tweede taal (NT2)
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

## Kleurcodes

●	score $\geq 90$ en $\leq 100$
●	score $\geq 80$ en $< 90$
●	score $\geq 60$ en $< 80$
●	score $\leq 60$

## Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

## IJKpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



PO , schoolversie

p. 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, schoolversie

nr	ijkpunten	p.18
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100
2	Schoolondersteuningsprofiel.	93
3	Effectieve ondersteuning.	100
4	Veilige omgeving.	100
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	83
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100
	Gemiddelde	98

Scores in procenten.

## Ambities

gemiddelde score 80%  
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

## Resultaten

p. 18 van 23-08-2021 t/m 01-12-2021, schoolversie

Gemiddelde score 98

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 10 met een score van 83

---

## Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
22KM00-T Rastholt	100	93	100	100	100	100	100	100	100	83	100	100	100	98

## Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

nr	ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2	Schoolondersteuningsprofiel.				●				●
3	Effectieve ondersteuning.				●				●
4	Veilige omgeving.				●				●
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●
13	Een effectief ondersteuningsteam.				●				●

## Advies

nr ijkpunten

Geen adviezen.



## Kleurcodes

score $\geq 90$ en $\leq 100$
score $\geq 80$ en $< 90$
score $\geq 60$ en $< 80$
score $\leq 60$

## Toelichting

nr	ijkpunten
1	Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun beleid, kwaliteit en kwaliteitszorg. De school is bovendien wettelijk verplicht om de beleidsdoelen vast te leggen in het schoolplan, ook op het terrein van de ondersteuning van leerlingen.
2	Het school-ondersteuningsprofiel beschrijft welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar leerlingen kan bieden. Het profiel moet aanknopingspunt bieden voor de bepaling van de zorgzwaarte en voor verbetering en ontwikkeling van de ondersteuning in school.
3	De ondersteuning van leerlingen maakt deel uit van het kwaliteitsbeleid van de scholen. Van scholen mag worden verwacht dat zij het beleid jaarlijks evalueren. Datzelfde geldt voor de effectiviteit van de ingezette middelen. Vervolgens stellen scholen een ontwikkelagenda op voor het komende jaar en passen zij zo nodig de inzet van middelen aan.
4	De omgeving - de ruimte, de leerbronnen, de medeleerlingen, de personeelsleden - moet zo zijn ingericht dat tegemoet gekomen wordt aan drie basale psychologische behoeften van leerlingen: de behoefte aan relatie, aan competentie en aan autonomie. Veiligheid ligt hieraan ten grondslag. Het gaat hier om fysieke en sociale veiligheid. De school is daarbij actief en alert in het bestrijden en voorkomen van incidenten.
5	Op schoolniveau zijn afspraken gemaakt over de wijze waarop systematisch signalering van problemen en toetsing van de voortgang van leerlingen plaatsvinden. Op basis hiervan is vervolgens de vraag wat deze informatie betekent voor het handelen van de leraar. De school hanteert normen om de resultaten van de leerlingen en de opbrengsten van de school zelf te kunnen wegen en beoordelen.
6	Bij Passend onderwijs gaan opbrengstgericht werken en handelingsgericht werken hand in hand. Dat betekent dat de resultaten van leerlingen steeds leidend zijn voor de inrichting van het onderwijs.
7	De school zou na moeten gaan of haar aanbod, aanpak en materialen voldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Bij een aantal leerlingen hangen deze behoeften samen met problemen bij het verwerven van de basisvaardigheden Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en algemene vaardigheden. Deze leerlingen hebben aan de gemiddelde leerstof al hun handen vol. Begaafde leerlingen daarentegen moeten extra worden uitgedaagd. Vormen van differentiatie betreffen niet alleen de inhoud ervan. Het gaat ook om het gebruik van passende leer- en hulpmiddelen, variatie in onderwijstijd, instructie en verwerking.
8	Van personeel mag worden verwacht dat zij over een handelingsrepertoire beschikken of gaan beschikken om hulp te bieden aan leerlingen. Dat betekent, dat zij binnen afgesproken grenzen van de school om kunnen gaan met leerlingen met leer- of gedragsproblemen. Zij staan open voor reflectie op en ondersteuning bij hun handelen en werken continu en gezamenlijk aan de eigen professionalisering.
9	Het onderwijsarrangement van een leerling bevat die elementen van het school-ondersteuningsprofiel van de school, waarvan de leerling gebruik maakt. Daarnaast geeft het zicht op de ontwikkeling van de leerling: het ontwikkelingsperspectief, de tussen- en einddoelen en de wijze waarop de leerling wordt begeleid. Het onderwijsarrangement is altijd gestoeld op integraliteit tussen alle ontwikkelingsgebieden; cognitief, sociaal-emotioneel, gedrag, (en burgerschapsvorming). Het is dan ook van belang dat scholen op elk van deze gebieden gedegen kennis voorhanden hebben.
10	Effectief onderwijs betekent ook dat leerlingen goed worden gevolgd en systematisch worden begeleid: vanaf het begin, tijdens hun verblijf op school (leerlingvolgsysteem) en aan het einde (warme overdracht). Het is belangrijk dat leerlingen met extra onderwijsbehoeften ook goed worden begeleid bij de overgang naar de school voor vo of (v)so, van voorschoolse voorzieningen naar het (speciaal) basisonderwijs en bij elke overgang binnen de school. Van scholen mag worden verwacht dat zij zorgen voor een 'warme' overdracht.
11	Scholen die werk maken van onderwijs zien ouders/verzorgers vooral als partners bij de opvoeding en opleiding van hun leerlingen. Dat geldt des te meer voor leerlingen die zich in een kwetsbare positie bevinden. Een goede afstemming van de begeleiding op school en daarbuiten heeft een versterkende werking op de ontwikkeling van de leerling.
12	Voor het goed laten verlopen van de ondersteuning en de begeleiding van leerlingen is het belangrijk dat hulpbronnen aanwezig zijn rond de groepen en de leraren: de interne ondersteuningsstructuur.
13	Voor de organisatie van de hulp en advies van buiten de school hebben scholen een ondersteuningsteam. Ook ouders/verzorgers kunnen bij het ondersteuningsteam terecht voor informatie en advies.